FIŞA DISCIPLINEI

*Anul universitar 2025 - 2026*

# Date despre program

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior | **Universitatea Lucian Blaga din Sibiu** |
| * 1. Facultatea | **Facultatea de Științe Socio-Umane** |
| * 1. Departament | **Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic** |
| * 1. Domeniul de studiu | **Științe sociale** |
| * 1. Ciclul de studii[[1]](#footnote-1) | **Licență** |
| * 1. Specializarea | **Pedagogia învățământului primar și preșcolar în limba germană** |

# Date despre disciplină

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Denumirea disciplinei | | **Teoria si metodologia currriculumui** | | | | Cod | | | FSSU.DPPD.PIPP\_DE.L.FO.2.1100.E-3.2 | |
| * 1. Titular activități de curs | | Prof. dr. Sebastian Engelmann | | | | | | | | |
| * 1. Titular activități practice | | Prof. dr. Sebastian Engelmann | | | | | | | | |
| * 1. An de studiu[[2]](#footnote-2) | 1 | | * 1. Semestrul[[3]](#footnote-3) | | | | 2 | * 1. Tipul de evaluare[[4]](#footnote-4) | | E |
| * 1. Regimul disciplinei[[5]](#footnote-5) | | | | O | * 1. Categoria formativă a disciplinei[[6]](#footnote-6) | | | | | F |

# Timpul total estimat

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | | | |
| 3.1.a.Curs | 3.1.b. Seminar | 3.1.c. Laborator | 3.1.d. Proiect | 3.1.e Alte | Total | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | **2** | |
| * 1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | | | |
| 3.2.a.Curs | 3.2.b. Seminar | 3.2.c. Laborator | 3.2.d. Proiect | 3.2.e Alte | Total[[7]](#footnote-7) | |
| 14 | 14 | 0 | 0 |  | **28** | |
| **Distribuția fondului de timp pentru studiu individual**[[8]](#footnote-8) | | | | | | **Nr. ore** |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | | 20 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 20 |
| Tutoriat[[9]](#footnote-9) | | | | | |  |
| Examinări[[10]](#footnote-10) | | | | | | 2 |
| * 1. **Total ore alocate studiului individual[[11]](#footnote-11) (NOSIsem )** | | | | | | **62** |
| * 1. **Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)** | | | | | | **28** |
| * 1. **Total ore pe semestru[[12]](#footnote-12) (NOADsem + NOSIsem )** | | | | | | **90** |
| * 1. **Nr ore / ECTS** | | | | | | **30** |
| * 1. **Număr de credite[[13]](#footnote-13)** | | | | | | **3** |

# Precondiții (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) [[14]](#footnote-14) | - |
| * 1. Competențe | Competenţe de operare pe calculator (minimal: Word, InternetExplorer).  Competență lingvistică a limbii germane minim la nivel B2 din Cadrul European pentru Limbi Străine. |

# Condiții (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. De desfășurare a cursului[[15]](#footnote-15) | flipchart, videoproiector, cameră video |
| * 1. De desfășurare a activităților practice   (lab/sem/pr/aplic) [[16]](#footnote-16) | Lectura bibliografiei recomandate  Elaborarea şi susţinerea lucrărilor planificate  Participare activă |

# Rezultate ale învățării[[17]](#footnote-17)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Numărul de credite alocat disciplinei: 3 | | | | |
| Rezultatele învățării | | | | Repartizare credite pe rezultatele învățării |
| Nr. crt. | Cunoștințe | Aptitudini | Responsabilitate și autonomie |
| RÎ 1 | Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic. | Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităţilor din procesul educațional | Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri); | 1,5 |
| RÎ 2 | Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. | Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. | Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. | 1,5 |

# Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Obiectivul general | Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional |
| * 1. Obiectivele specifice | Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităţilor din procesul educațional  Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice.  Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr.  Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic. |

# Conținuturi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Curs**[[18]](#footnote-18) | | **Metode de predare**[[19]](#footnote-19) | **Nr. ore** |
| Curs 1 | Was ist ein Curriculum? - Begriffliche Annäherungen und Vorverständnisse/ Ce este un curriculum? - Abordări conceptuale și înțelegeri preliminare | Prezentarea, conversația euristică, demonstrația | 1 |
| Curs 2 | Curriculum und Lernweggestaltung - Elemente eines Curriculums und ihre Verzahnung/ Proiectarea curriculumului și a traseelor de învățare - elementele unui curriculum și interconectarea lor | Prezentarea, conversația euristică, demonstrația | 1 |
| Curs 3 | Curriculum als Bildungsweg - Reflexionen auf die impliziten normativen Annahmen eines Curriculums/ Curriculumul ca parcurs educațional - reflecții asupra ipotezelor normative implicite ale unui curriculum | Prezentarea, conversația euristică, demonstrația | 1 |
| Curs 4 | Die Steuerungsfunktion von Curricula - Das Curriculum als Schulentwicklungsinstrument/ Funcția de orientare a curriculumului - Curriculumul ca instrument de dezvoltare școlară | Prezentarea, conversația euristică, demonstrația | 1 |
| Curs 5 | Bildungspläne und Curricula in der Frühkindlichen Bildung/ Planuri de învățământ și programe școlare în educația timpurie | Prezentarea, conversația euristică, demonstrația | 1 |
| Curs 6 | Curricula im Vergleich - Vergleichende Perspektiven auf Curricula der Primarstufe in Deutschland und Rumänien/ Curricule în comparație - Perspective comparative asupra programelor de învățământ primar din Germania și România | Prezentarea, conversația euristică, demonstrația | 1 |
| Curs 7 | Curriculumtheorie I: Bildungstheoretische Grundannahmen zur Curriculumsgestaltung/ Teoria curriculumului I: Ipoteze de bază ale teoriei educației pentru proiectarea curriculumului | Prezentarea, conversația euristică, demonstrația | 1 |
| Curs 8 | Curriculumtheorie II: Bildungstheoretische Grundannahmen zur Curriculumsgestaltung/ Teoria curriculumului II: Ipoteze de bază ale teoriei educației pentru proiectarea curriculumului | Prezentarea, conversația euristică, demonstrația | 1 |
| Curs 9 | Curriculumtheorie III: Lern- und entwicklungspsychologische Grundannahmen zur Curriculumsgestaltung/ Teoria III: Ipoteze de bază pentru proiectarea curriculumului din perspectiva învățării și a psihologiei dezvoltării | Prezentarea, conversația euristică, demonstrația | 1 |
| Curs 10 | Curriculumtheorie IV: Lern- und entwicklungspsychologische Grundannahmen zur Curriculumsgestaltung/ Teoria curriculumului IV: Ipoteze de bază ale psihologiei învățării și dezvoltării pentru proiectarea curriculumului | Prezentarea, conversația euristică, demonstrația | 1 |
| Curs 11 | Der geheime Lehrplan I - Exploration der eigenen Schulerfahrungen/ Curriculumul secret I - explorarea propriilor experiențe școlare | Prezentarea, conversația euristică, demonstrația | 1 |
| Curs 12 | Der geheime Lehrplan II - Analyse ausgewählter eigener pädagogischer Erfahrungen/ Curriculumul secret II - analiza propriilor experiențe școlare selectate | Prezentarea, conversația euristică, demonstrația | 1 |
| Curs 13 | Zusammenfassung und Wiederholung: Was ist ein Curriculum, wie wird es gestaltet und wie wird es begründet?/ Rezumat și repetiție: Ce este un curriculum, cum se proiectează și cum se justifică? | Prezentarea, conversația euristică, demonstrația | 1 |
| Curs 14 | Das Curriculum der Zukunft - Entwicklungsaufgaben und Zukunftsvisionen/ Curriculumul viitorului - Sarcini de dezvoltare și viziuni ale viitorului | Prezentarea, conversația euristică, demonstrația | 1 |
| **Total ore curs:** | | | **14** |

* 1. **Activități practice**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Activități practice** (8.2.a. Seminar[[20]](#footnote-20)/ 8.2.b. Laborator[[21]](#footnote-21)/  8.2.c. Proiect[[22]](#footnote-22)) | **Metode de predare** | **Nr. ore** |
| Was ist ein Curriculum? - Begriffliche Annäherungen und Vorverständnisse/ Ce este un curriculum? - Abordări conceptuale și înțelegeri preliminare | dezbateri, prezentare și analiză de lucrări | 1 |
| Curriculum und Lernweggestaltung - Elemente eines Curriculums und ihre Verzahnung/ Proiectarea curriculumului și a traseelor de învățare - elementele unui curriculum și interconectarea lor | dezbateri, prezentare și analiză de lucrări | 1 |
| Curriculum als Bildungsweg - Reflexionen auf die impliziten normativen Annahmen eines Curriculums/ Curriculumul ca parcurs educațional - reflecții asupra ipotezelor normative implicite ale unui curriculum | dezbateri, prezentare și analiză de lucrări | 1 |
| Die Steuerungsfunktion von Curricula - Das Curriculum als Schulentwicklungsinstrument/ Funcția de orientare a curriculumului - Curriculumul ca instrument de dezvoltare școlară | dezbateri, prezentare și analiză de lucrări | 1 |
| Bildungspläne und Curricula in der Frühkindlichen Bildung/ Planuri de învățământ și programe școlare în educația timpurie | dezbateri, prezentare și analiză de lucrări | 1 |
| Curricula im Vergleich - Vergleichende Perspektiven auf Curricula der Primarstufe in Deutschland und Rumänien/ Curricule în comparație - Perspective comparative asupra programelor de învățământ primar din Germania și România | dezbateri, prezentare și analiză de lucrări | 1 |
| Curriculumtheorie I: Bildungstheoretische Grundannahmen zur Curriculumsgestaltung/ Teoria curriculumului I: Ipoteze de bază ale teoriei educației pentru proiectarea curriculumului | dezbateri, prezentare și analiză de lucrări | 1 |
| Curriculumtheorie II: Bildungstheoretische Grundannahmen zur Curriculumsgestaltung/ Teoria curriculumului II: Ipoteze de bază ale teoriei educației pentru proiectarea curriculumului | dezbateri, prezentare și analiză de lucrări | 1 |
| Curriculumtheorie III: Lern- und entwicklungspsychologische Grundannahmen zur Curriculumsgestaltung/ Teoria III: Ipoteze de bază pentru proiectarea curriculumului din perspectiva învățării și a psihologiei dezvoltării | dezbateri, prezentare și analiză de lucrări | 1 |
| Curriculumtheorie IV: Lern- und entwicklungspsychologische Grundannahmen zur Curriculumsgestaltung/ Teoria curriculumului IV: Ipoteze de bază ale psihologiei învățării și dezvoltării pentru proiectarea curriculumului | dezbateri, prezentare și analiză de lucrări | 1 |
| Der geheime Lehrplan I - Exploration der eigenen Schulerfahrungen/ Curriculumul secret I - explorarea propriilor experiențe școlare | dezbateri, prezentare și analiză de lucrări | 1 |
| Der geheime Lehrplan II - Analyse ausgewählter eigener pädagogischer Erfahrungen/ Curriculumul secret II - analiza propriilor experiențe școlare selectate | dezbateri, prezentare și analiză de lucrări | 1 |
| Zusammenfassung und Wiederholung: Was ist ein Curriculum, wie wird es gestaltet und wie wird es begründet?/ Rezumat și repetiție: Ce este un curriculum, cum se proiectează și cum se justifică? | dezbateri, prezentare și analiză de lucrări | 1 |
| Das Curriculum der Zukunft - Entwicklungsaufgaben und Zukunftsvisionen/ Curriculumul viitorului - Sarcini de dezvoltare și viziuni ale viitorului | dezbateri, prezentare și analiză de lucrări | 1 |
| **Total ore seminar/laborator** | | 14 |

# Bibliografie

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Referințe bibliografice recomandate | Helmke, Andreas (2017): Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung von Unterricht, Klett. |
| Albers, Timm; Weltzien, Dörte; Ali-Tani, Caroline; Döther, Sabrina; Söhnen, Sarah Aileen; Verhoeven, Nadja (2020): Herausforderungen inklusiver Bildung in Kita-Teams – Konzipierung eines individualisierten Curriculums für Weiterbildung und Prozessbegleitung - In: QfI - Qualifizierung für Inklusion 2 (2020) 3 - DOI: 10.25656/01:21250; 10.21248/qfi.44 |
| Adick, Christel (2020): Global citizenship education under construction. Curriculum and didactics relating the bottom and the top - In: Tertium comparationis 26 (2020) 2, S. 187-202 - DOII: 10.25656/01:25340 |
| Jürgen Zinnecker (1975): Der heimliche Lehrplan. Weinheim. |
| * 1. Referințe bibliografice suplimentare | Berger, Susanne (2016): Zum Vergleich von Curriculum und Unterrichtspraxis in der vorberuflichen Bildung in Teilen Deutschlands, Frankreichs und Großbritanniens. Eine explorative Fallstudie - In: Tertium comparationis 22 (2016) 2, S. 150-174 - DOI: 10.25656/01:24655 |
| Veith, Hermann; Völcker, Matthias (2015): Hauptschulsozialisation - oder der "unheimliche" Lehrplan einer verschmähten Bildungseinrichtung - In: Zeitschrift für Pädagogik 61 (2015) 6, S. 857-875 - DOI: 10.25656/01:15430 |

# Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului[[23]](#footnote-23)

|  |
| --- |
| Confirmarea și dezvoltarea în continuare a conținutului subiectului în schimbul așteptărilor reprezentanților comunității științifice internaționale (în cadrul schimbului colegial la conferințe), asociațiilor profesionale și cadrelor didactice din grădinițe, cadrelor didactice aflate în serviciul școlar activ. Absolvenții demonstrează că dețin cunoștințele și abilitățile necesare pentru a justifica teoretic acțiunea pedagogică, precum și că își pot justifica atitudinea pedagogică în cadrul normelor și valorilor sociale actuale. |

# Evaluare

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 11.1 Criterii de evaluare | 11.2 Metode de evaluare | | 11.3 Pondere din nota finală | | Obs.[[24]](#footnote-24) | |
| 11.4a Examen / Colocviu | * Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) | Teste pe parcurs[[25]](#footnote-25): | 25% | | 75% (minim 5) | | CPE | |
| Teme de casă: | % | |
| Alte activități[[26]](#footnote-26): | % | |
| Evaluare finală: | 50% (min. 5) | |
| 11.4b Seminar | * Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor |  | | 25% (minim 5) | | CPE | |
| 11.4c Laborator | * Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate |  | | % (minim 5) | |  | |
| 11.4d Proiect | * Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese |  | | % (minim 5) | |  | |
| 11.5 Standard minim de performanță[[27]](#footnote-27) | | | | | |  | |

***Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.***

Data completării: |\_2\_|\_9\_| / |\_0\_|\_9\_| / |\_2\_|\_0\_|\_2\_|\_5\_|

Data avizării în Departament: |\_0\_|\_1\_| / |\_0\_|\_9\_| / |\_2\_|\_0\_|\_2\_|\_5\_|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Grad didactic, titlul, prenume, numele** | **Semnătura** |
| **Titular disciplină** | Prof. dr. Sebastian Engelmann |  |
| **Responsabil**  **program de studii** | Conf. dr. Liana Regina Iunesch |  |
| **Director Departament** | Lect. dr. Alina Moldovan |  |

1. *Licență / Master* [↑](#footnote-ref-1)
2. *1-4 pentru licență, 1-2 pentru master* [↑](#footnote-ref-2)
3. *1-8 pentru licență, 1-3 pentru master* [↑](#footnote-ref-3)
4. *Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ* [↑](#footnote-ref-4)
5. *Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă* [↑](#footnote-ref-5)
6. *Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată* [↑](#footnote-ref-6)
7. *Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)* [↑](#footnote-ref-7)
8. *Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.* [↑](#footnote-ref-8)
9. *Între 7 și 14 ore* [↑](#footnote-ref-9)
10. *Între 2 și 6 ore* [↑](#footnote-ref-10)
11. *Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.* [↑](#footnote-ref-11)
12. *Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocat disciplinei (punctul 3.7)* x *nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice* [↑](#footnote-ref-12)
13. *Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare*

    Nr.credite=NOCpSpD×CC+NOApSpD×CATOCpSdP×CC+TOApSdP×CA×30 credite

    Unde:

    * NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
    * NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
    * TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
    * TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
    * CC/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

    **Coeficienți**

    **Curs**

    **Aplicații (S/L/P)**

    Licență

    2

    1

    Master

    2,5

    1,5

    Licență lb. străină

    2,5

    1,25 [↑](#footnote-ref-13)
14. *Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente* [↑](#footnote-ref-14)
15. *Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.* [↑](#footnote-ref-15)
16. *Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.* [↑](#footnote-ref-16)
17. *Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (*[*https://www.aracis.ro/ghiduri/*](https://www.aracis.ro/ghiduri/)*)* [↑](#footnote-ref-17)
18. *Titluri de capitole și paragrafe* [↑](#footnote-ref-18)
19. *Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)* [↑](#footnote-ref-19)
20. *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme* [↑](#footnote-ref-20)
21. *Demonstrație practică, exercițiu, experiment* [↑](#footnote-ref-21)
22. *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc*. [↑](#footnote-ref-22)
23. *Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii* [↑](#footnote-ref-23)
24. *CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică* [↑](#footnote-ref-24)
25. *Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.*  [↑](#footnote-ref-25)
26. *Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.* [↑](#footnote-ref-26)
27. *Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.* [↑](#footnote-ref-27)